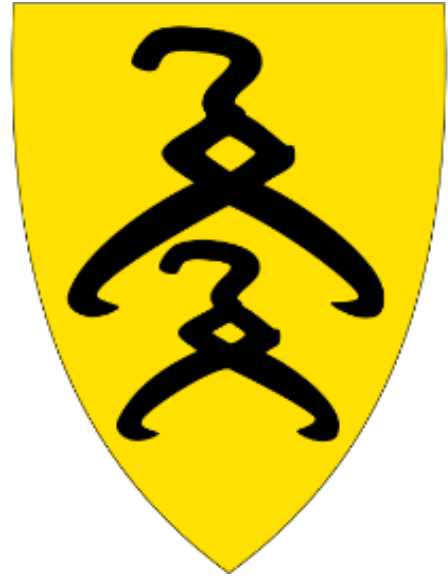


Nord-Odal
kommune
Oppvekst og kultur



Lokal forskrift om skoleregler ved skolene i Nord-Odal kommune

Fastsatt av kommunestyret i Nord-Odal kommune 12.06.2024 i sak 046/24 med hjemmel i lov 9. juni 2023 nr. 30 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 10-7.

I Innledning

§ 1 Formål

Skolene i Nord-Odal har ansvar for at eleven har et godt læringsmiljø med forutsigbare og trygge rammer. Sammen med forebyggende arbeid skal skolereglementet brukes for å skape et trygt og godt skolemiljø, som fremmer helse, trivsel og læring. Skolene skal være preget av samarbeid, trivsel, respekt og medansvar.

Skolereglene skal bidra til å utvikle elevenes sosiale ferdigheter, og til å bygge positive relasjoner elevene imellom og mellom elever og voksne.

Forskriften gir informasjon om skoleregler, organisering av skoledemokratiet og om rettigheter og plikter, blant annet orden og oppførsel, for elevene. Den beskriver også hvilke tiltak som kan brukes når elever bryter skolereglene og hvordan slike saker behandles.

§ 2 Virkeområde

Forskriften gjelder alle elever ved grunnskolene i Nord- Odal kommune. Forskriften gjelder i skoletiden i både fysisk og digitale rom og på SFO/leksehjelp.

Så langt reglene passer, gjelder de også på skoleveien og under alle andre arrangement i skolens regi utenfor skoletiden.

Skolereglene kan også gjelde forhold utenfor skolens område og skoletid, dersom det aktuelle forholdet har sterk nok tilknytning til skolen og skolemiljøet, eller får betydning for elevenes skolehverdag.

Skolen skal gjøre elever og foreldre kjent med skolereglene.

§ 3 Hensynet til elevens beste og elevens rett til å bli hørt

Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle handlinger som berører og angår barn. Ved behandling av brudd på skolereglene, skal hensynet til hva som er best for eleven vektlegges tungt.

Eleven skal få uttrykke sin mening og skolen skal vurdere og vekte elevens beste opp mot andre hensyn i det enkelte tilfellet. Vurdering og vektning av elevens beste skal dokumenteres skriftlig når særlig inngripende tiltak benyttes.

§ 4 Ansvar

Elever, ansatte og foreldre har ansvar for å skape ett godt skolemiljø. Det betyr at en må møte hverandre med toleranse og respekt, og at en tar avstand fra mobbing, diskriminering, vold og skadeverk.

§ 5 Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel

Skolereglene, og den enkelte elevs etterlevelse av dette, er grunnlaget for vurdering av elevenes orden og oppførsel.

Formålet med vurdering i orden og i oppførsel er å fremme sosial læring, medvirke til trygt og godt skolemiljø og gi informasjon om orden og oppførsel.

Orden henger sammen med om elevene er punktlig, forberedt og følger opp arbeid. Oppførsel henger sammen med om elevene viser hensyn og respekt for andre.

Det skal ikke legges vekt på enkelthendelser med mindre de er særlig klanderverdige eller grove.

II Skoleregler

§ 6 Skoledemokratiet

Ved skolene i Nord-Odal organiseres skoledemokratiet på følgende måte:

- a) Hver skole skal ha et elevutvalg som er valgt av elevene ved skolen, jf. opplæringsloven § 10-5
- b) Hver grunnskole skal ha et arbeidsutvalg av foreldre som er valgt av foreldrene, jf. opplæringsloven § 10-5.

Skolene skal legge til rette for at elevene skal kunne ytre seg, og oppmuntre dem til å delta i skoledemokratiet. Skolene skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet. Skolene skal jobbe aktivt for å skape et trygt miljø der alle elevene kan ytre seg og delta i skoledemokratiet på ulike måter, og ikke bare gjennom de valgte elevrepresentantene.

Skoledemokratiet skal sørge for at elevene og foreldrene får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere virksomheten til skolen, blant annet arbeidet med skolemiljø, kvalitetsutvikling i opplæringa og fastsetting av skoleregler, jf. opplæringsloven § 10-4. Elevene skal ikke delta i behandling av saker som er omfattet av lovfestet taushetsplikt.

§ 7 Skolens plikter

Skolene i Nord- Odal skal gi elevene gode muligheter for læring og utvikling i et trygt skolemiljø. Alle skal bidra til et godt læringsmiljø for både elever og ansatte på den enkelte

skole.

Alle som arbeider i skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Skolene har plikt til å undersøke og sette inn egnede tiltak som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Nord-Odal kommune har egne rutiner for varsler om at skolemiljøet ikke er trygt og godt, jf. opplæringsloven kapittel 12.

§ 8 Elevenes rettigheter og plikter

8.1 Elevenes rettigheter

Som elev har du rett til et trygt, godt og inkluderende skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Det betyr at du har rett til:

- Å ha et trygt og godt læringsmiljø
- Å bli behandlet med respekt
- Å få være med i lek og andre aktiviteter på skolen
- Å få si meningen din i saker som berører deg selv
- Å få ha tingene dine i fred
- Å ha et skolemiljø som er rent og ryddig

8.2 Elevenes plikter

Som elev har du rett til et trygt, godt og inkluderende skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. For å oppnå dette må elevene også ha plikter.

Elevene skal:

- Bidra til et godt lærings- og skolemiljø
- Behandle andre med respekt
- Behandle andre på en høflig måte
- Ta vare på de andre elevene
- Vise respekt for skolens og andres eiendeler

§ 9 Orden og oppførsel

9.1 Orden

Som elev har du plikt til å vise god orden.

God orden er å:

- møte presis på skolen og til undervisningen

- ha skolesakene i orden
- ha med nødvendig læremidler og utstyr
- gjøre skolearbeidet ditt så godt du kan til rett tid

9.2 Oppførsel

Som elev har du plikt til å vise god oppførsel.

God oppførsel er å:

- være hyggelige og høflige mot alle
- delta aktivt i opplæringen og respektere de beskjeder som gis
- vise respekt for skolens og andres eiendeler
- være på skolens område og delta i undervisningen hele skoledagen
- følge retningslinjer knyttet til bruk av digitalt utstyr, programvare og internett

Oppførsel som ikke aksepteres er:

- krenkelser, slik som mobbing, utestenging, vold, trusler, diskriminering og trakassering, både fysisk, psykisk, verbalt og/eller digitalt
- røyking, snusing, vaping/e-sigaretter og bruk av andre rusmidler
- å ha med farlige gjenstander eller våpen
- å jukse, forsøke å jukse eller bidra til juks

§ 10 Bruk av private digitale enheter

Ingen private digitale enheter, som for eksempel mobiltelefoner og smartklokker, skal brukes i skoletiden uten avtale med lærer. Elever som har med seg slike enheter til skolen, må følge skolens retningslinjer for hvor slike enheter skal oppbevares i skoletiden. Punktet om digitale enheter i §12.1 gjelder også for private digitale enheter.

III Mulige reaksjoner knyttet til brudd på skolereglene

§ 11 Generelt om bruk av tiltak i forbindelse med regelbrudd

Brudd på skolereglene kan følges opp med tiltak eller sanksjoner. Eleven skal få uttale seg og en vurdering og vekting av elevens beste skal utføres.

Tiltakene må stå i forhold til alvorlighetsgraden og elevenes individuelle forutsetninger. Ved valg av reaksjon må skolen ta hensyn til situasjonen rundt hendelsen, graden av skyld og hvorvidt eleven tidligere har brutt skolereglene.

Ved mindre alvorlige brudd skal skolen fortrinnsvis benytte muntlig beskjed, veiledningssamtaler med eleven eller samtaler med elevens foreldre. Samtalen skal legges

vekt på positiv ønsket oppførsel.

Sanksjoner og andre tiltak bør gis så snart som mulig etter regelbruddet.

Sanksjoner og andre tiltak som griper inn i elevers rettigheter eller friheter, kan bare brukes som reaksjon på regelbrudd dersom de er beskrevet i § 12.

Kollektiv straff, fysisk straff eller krenkende straff skal ikke benyttes.

§ 12 Tiltak som kan brukes som reaksjon ved brudd på skolereglene

§ 12.1 Tiltak som kan brukes som reaksjon ved brudd på skolereglene:

- Muntlig beskjed/veiledning til eleven.
- Muntlig eller skriftlig beskjed til foreldre.
- Samtale mellom elev, skole og foreldre med vekt på forsterking av positiv ønsket oppførsel.
- Pålegg om å rette opp skade på skolens eiendom eller eiendeler.
- Midlertidig inndragning av aktuell gjenstand etter advarsel. Ulovlige gjenstander og rusmidler overleveres politiet.
- Digitale enheter som uten samtykke brukes til å fotografere og/eller gjøre lydopptak av andre, kan bli inndratt ut skoledagen. I slike tilfeller skal skolen alltid varsle foreldre.
- Skolen kan avgrense elevenes bruk av skolens utstyr, og/eller avgrense hvor fritt eleven kan bevege seg på skoleområdet.
- Erstatningsansvar ved forsettlig eller uaktsom skade eller skadeverk på skolens eiendom eller utstyr, jf. § 12.4.
- Anmerkning.
- Endring av gruppetilhørighet.
- Pålagt skolebytte, jf. § 13-2 Opplæringsloven.
- Bortvisning, jf. § 13-1 Opplæringsloven.

Tiltakene i punktene i § 12.1 blir regnet som sanksjoner, og skal behandles i tråd med kapittel IV i denne forskriften.

§ 12.2 Pålagt skolebytte

Pålagt skolebytte er inngripende tiltak som bør være en siste løsning fra skolens side og hvor andre tiltak er prøvd uten hell, jf. § 13-2. Vedtak om pålagt skolebytte skal fattes av administrasjonen i kommunen og kan ikke delegeres til den enkelte skole.

§ 12.3 Bortvisning

Elever kan vises bort fra undervisningen dersom de bryter skolereglene i alvorlig grad eller flere ganger, jf. Opplæringsloven § 13-1.

Eleven kan bortvises fra undervisningen for enkelttimer eller resten av dagen etter alvorlige eller gjentatte brudd på skolereglene, jf. opplæringsloven § 13-1. Foreldrene til elever på 1.-7.trinn skal få melding før eleven blir vist bort for resten av dagen.

Ungdomsskoleelever kan bortvises fra skolen i inntil tre skoledager etter alvorlige eller gjentatt brudd på skolereglene, jf. opplæringsloven § 13-1.

Dersom elever hindrer eller forstyrrer gjennomføringen av eksamen, kan eleven etter å ha blitt advart, vises bort fra eksamen jf. forskrift til opplæringsloven § 9-39.

Bortvisning er skolesamfunnets mest alvorlige og inngripende sanksjon, da det innebærer at elevens rett til opplæring settes til side. Derfor skal andre og mildere tiltak vurderes før det fattes vedtak om bortvisning.

Ved bortvisning skal det fattes enkeltvedtak, jf. Forvaltningsloven § 2. Klage på vedtak sendes skolen ved rektor.

§ 12.4 Erstatningsansvar

Ved forsettlig eller uaktsom skade eller skadeverk på skolens eiendom og utstyr kan eleven, i tillegg til å bli ilagt sanksjoner etter reglementet her, også bli erstatningsansvarlig, jf. skadeserstatningslovens § 1-1.

Det samme gjelder ved tap eller ødeleggelse av bøker og annet utstyr.

Foreldre er erstatningsansvarlige etter skadeserstatningslovens § 1-2, for tiden inntil kr 5000,-.

§ 13 Lokale variasjoner

I tillegg til denne forskriften gis skolene, ved rektor, rett til å vedta nødvendige tilleggsbestemmelser ut ifra lokale forhold.

Lokale tilleggsbestemmelser skal samsvare med den kommunale forskriften.

Den kommunale forskriften er overordnet den enkelte skoles lokale regler.

§ 14 Vurdering uten karakter i orden og oppførsel

Alle elever skal ha underveisvurdering og halvårsvurdering i orden og oppførsel.

Underveisvurdering i orden og oppførsel skal gis kontinuerlig og skal gis med tanke på å øke elevens forståelse av skolereglene. Elevene skal få veiledning i hva som er god orden og oppførsel. De skal også få mulighet til å reflektere over egen orden og oppførsel og hvordan de kan utvikle seg.

Halvårsvurdering er en del av underveisvurderingen. Alle elever skal få skriftlig

halvårsvurdering uten karakter i orden og oppførsel.

§ 15 Vurdering med karakter i orden og oppførsel

Ungdomsskoleelever skal i tillegg til halvårsvurdering uten karakter, ha halvårsvurdering med karakter i både orden og oppførsel. Halvårsvurdering med karakter skal være skriftlig. Karakteren skal gi eleven og elevens foreldre et bilde på hvordan eleven forholder seg til skolereglene.

Vurderingen skal ta hensyn til elevens forutsetninger.

Ugyldig fravær kan føre til nedsatt karakter i orden og/eller oppførsel.

§ 16 Anmeldelse av straffbare forhold

Dersom det er mistanke om straffbare forhold, skal skolen be om politiets råd og hjelp til å gjennomføre kontroll eller andre tiltak.

Dette gjelder forhold som tyveri, skadeverk, vold, trusler, tvang, narkotika, rasistiske utsagn og handlinger, seksuell trakassering, trakassering, sjikane på grunn av religion, livssyn, kjønn, legning og lignende.

Elevens foreldre skal, så sant det er mulig, varsles muntlig samtidig som man ber om råd og hjelp fra politiet. Foreldre skal uansett varsles skriftlig om at skolen har bedt politiet om råd og hjelp.

Straffbare forhold skal anmeldes til politiet. Kommunedirektør er anmelder.

Dersom den fornærmede er en elev, avgjør eleven/foreldre om forholdet skal anmeldes.

IV Saksbehandlingsregler ved bruk av tiltak og sanksjoner

Opplæringsloven gir ingen uttømmende saksbehandlingsregler. Saksbehandlingsreglene i forvaltningsloven vil i alle tilfeller være gjeldende.

§ 17 Saksbehandling uten og med enkeltvedtak

§17.1 Saksbehandling uten enkeltvedtak

Ved brudd på skolereglene som ikke er enkeltvedtak skal følgende saksbehandlingsregler uansett gjelde:

- Skolen plikter å innhente nok informasjon slik at saken er så godt opplyst som mulig. Det må vurderes å innhente opplysninger fra andre enn eleven selv, for eksempel fra elever og ansatte som var vitne til hendelsen, og fra de lærerne som kjenner eleven best, herunder elevens kontaktlærer.
- Eleven skal gis anledning til å forklare seg for den som tar avgjørelsen jf.

opplæringslovens § 10-2. Det skal også tas et grunnleggende hensyn til hva som er best for eleven, jf. Opplæringsloven § 10-1.

- Avgjørelsen skal begrunnes samtidig med at eleven får beskjed om hvilke sanksjoner eller tiltak som blir satt inn. Hvis dette ikke er mulig skal eleven få begrunnelsen så raskt som mulig etter avgjørelsen er tatt. Begrunnelsen kan gis muntlig, men i særlig alvorlige tilfeller skal begrunnelsen gis skriftlig.

§ 17.2 Saksbehandling med enkeltvedtak

De mest alvorlige sanksjonene for brudd på ordensreglementet vil være så bestemmende for elevens rettigheter eller plikter at det må fattes enkeltvedtak etter forvaltningslovens § 2. Saksbehandling med enkeltvedtak skal følge samme saksbehandlingsregler som for saksbehandling uten enkeltvedtak, men ved enkeltvedtak er det større krav til skriftlighet, begrunnelse og klagerett.

Statsforvalteren er endelig klageinstans for enkeltvedtak i grunnskolen.

§ 18 Sanksjoner og tiltak som bare kan ilegges av rektor eller rektors stedfortreder

Enkelte sanksjoner kan bare ilegges av rektor, eller rektors stedfortreder. Eksempler på dette er:

- Avgrensning av elevenes bruk av skolens utstyr, og/eller avgrense hvor fritt eleven kan bevege seg på skoleområdet.
- Pålegg om å rette opp skade på skolens eiendom eller eiendeler.
- Bortvisning, jf. § 13-1 i opplæringsloven
- Bortvisning fra eksamen
- Endring av gruppetilhørighet

Rektor kan gi lærere mulighet til å bortvise elever fra ei undervisningsøkt som læreren selv har ansvar for. Bortvisninga kan ikke vare i mer enn to klokketimer.

Å bortvise en elev fra skolen er et enkeltvedtak og skal behandles etter reglene i forvaltningsloven kapittel §V og V. Bortvisning skal ikke brukes dersom mindre inngripende tiltak er tilstrekkelig.

Før det fattes vedtak om bortvisning for flere dager av ungdomsskoleelever, skal eleven og foreldrene varsels om dette, jf. forvaltningsloven § 16 og opplæringsloven § 13-1. For å oppnå tidsmessig nærhet mellom bruddet på skolereglene og bortvisningen kan hovedregelen om skriftlig forhåndsvarsel avvikes. I forhåndsvarselet skal det komme frem hvilken sanksjon som vurderes, og hvilket regelbrudd saken gjelder. Foreldrene sin frist til å uttale seg kan være kort.

Bortvisning fra eksamen er et enkeltvedtak som skal behandles etter forvaltningsloven kapittel IV og V (og forskrift til opplæringsloven).

§ 19 Nedsatt karakter for ungdomsskoleelever i orden og/eller oppførsel

For at en ungdomsskoleelev skal gis en annen karakter enn den beste i orden og/eller oppførsel skal eleven og foreldrene varsles i så god tid at eleven har anledning til å forbedre karakteren sin, jf. forskrift til opplæringsloven § 9-7.

De siste ukene og dagene av et skolehalvår har også betydning for karaktersettingen. Det kan derfor forekomme tilfeller der brudd på skolereglene kommer på et så sent tidspunkt og/eller er av så alvorlig art, at et slikt forhåndsvarsel ikke gir eleven noe reell mulighet til å forbedre karakteren.

V Iverksetting

§ 20 Iverksetting

Denne forskriften trer i kraft 1.august 2024.